Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
za školní rok 2005 / 2006

Výroční zpráva je zpracována podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, § 12
a vyhlášky č.15/2005 §7, 8.

Obsah:

I. Charakteristika školy 3
II. Učební plány a programy 5
III. Základní údaje o učitelích a zaměstnancích 8
IV. Zápis k povinné školní docházce 9
V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a chování 10
VI. Další vzdělávání pracovníků 19
VII. Kontrolní a hospitační činnost 22
VIII. Kontroly a inspekce 22
IX. Mimoškolní aktivity 23
X. Celkové hodnocení a závěr 25
XI. Přílohy 27

I. Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název školy : Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

Adresa **:** Česká Bělá 300, 582 61

IČ**O :** 70944938

Telefon: 569444188
e-mail: zs-ms.ceskabela@tiscali.cz

web: **http://sweb.cz/zs.ceskabela**

Vedení školy
Ředitelka Mgr. Jana Domářová, jmenována Krajským úřadem Kraje Vysočina od 1.8.2002 na základě výsledku konkurzního řízení a znovu jmenována od 1.1.2003 podle § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 sb. zastupitelstvem Obce Česká Bělá.

Statutární zástupce Mgr. Lubomír Voneš, byl jmenován ředitelkou školy od 1.1.2003.

Rada školy
Při Základní škole a Mateřské škole Česká Bělá je od 28.2.2005 ustavena Rada školy. Rada má 9 členů - Mgr. Hertlová Hana, Jůdová Marie,Mgr. Musilová Ivana, Petruška Petr, Polcarová Jana, Rakušanová Lenka, Šidláková Jana, Vondal Martin, předsedou pan je Zbyněk Málek.

Dne 1.1.2006 došlo ke změně názvu na Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá a s účinností od 10.3.2006 je zapsána do školského rejstříku pod č.j. 4054/2006-21. Zřizovatelem školy je Obecní úřad Česká Bělá. Škola je v systému základních škol MŠMT ČR vedena pod kódem (REDIZO) 600086780 a u Finančního úřadu v Havlíčkově Brodě pod identifikačním číslem (IČO) 70981329. V právních vztazích škola vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola sdružuje podle rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku vykonává činnost následujících škol a školských zařízení: základní školu s kapacitou 275 žáků, školní družinu - kapacita 50 žáků, mateřskou školu - kapacita 60 dětí a školní jídelnu - kapacita 300 stravovaných.

Základní škola

Základní škola ve školním roce 2005/06 vyučovala 161 žáků v devíti třídách. Průměrný počet žáků na třídu je 17,9. Každá třída má vlastní učebnu, kromě toho je pro výuku přírodovědných předmětů k dispozici odborná učebna se vybavením pro přírodopis, chemii a fyziku, která je užívána i pro výuku přírodovědy pro l. stupeň, učebna pro praktické činnosti (příprava pokrmů) a učebna pro informatiku. Prostředí a vybavení učeben je na velmi dobré úrovni. Také vybavení pomůckami a výpočetní technikou je nadstandardní. Škola využívá tělocvičnu a její vybavení, která je v sousedství školní budovy. Dále je k dispozici

sportovní areál s fotbalovým hřištěm standardních rozměrů, běžeckou dráhou, pískovým doskočištěm a antukovým hřištěm, šatnami a sociálním zařízení.

Škola se snaží poskytnout kvalitní službu pro rodiče v oblasti vzdělávání, výchovy, mimoškolní činnosti a stravování, je schopna poskytnout poradenskou a odbornou pomoc, je vzdělávacím a kulturním centrem obce, má statut vzdělávacího střediska a podílí se na vzdělávání dospělých. Škola je schopna umožnit rozvoj podle jejich možností i žákům s postižením, podporuje všechny aktivity, které jsou spojeny s pomocí druhým. Důraz klade na přátelské vztahy, spolupráci a ochotu pomáhat.

Školní družina

Při škole jsou dvě oddělení školní družiny po 25 dětech v oddělení. Jedno oddělení je pro mladší žáky do 3. třídy a druhé pro starší žáky 4. a 5. třídy. Průměrná docházka se pohybuje kolem 22 žáků v každém oddělení. Prostory pro školní družinu jsou řešeny provizorně. Pro jedno oddělení jsme nově zařídili a vybavili uvolněné prostory nad tělocvičnou, druhé oddělení využívá pro svoji činnost prostory 1.třídy a mateřské školy. Školní družina je dobře vybavena mnoha pomůckami, hračkami a sportovními potřebami.

Činnost školní družiny je velmi pestrá je přizpůsobena dlouhodobým zájmům dětí a umožňuje jim nejen aktivně trávit volný čas v kolektivu vrstevníků, ale zároveň rozvíjí jejich zájmy a dovednosti. Výrazně přispívá k minimalizaci problémového chování dětí ve volném čase.

Mateřská škola

Mateřská škola je v samostatné budově. Má k dispozici 2 třídy nadstandardně vybavené s hygienickým zázemím. V areálu MŠ je pro pobyt venku dobře vybavená zahrada s pískovištěm a dřevěnými objekty sloužícími dětem pro hry. Pro tělovýchovné a výtvarné činnosti využívá odborné učebny školy.

K předškolnímu vzdělávání bylo zapsáno 41 dětí, z toho 14 předškolních, 10 bylo přijato k základnímu vzdělávání, 4 dětem byl na žádost rodičů a doporučení PPP povolen odklad.

Mateřská škola je tvořivým a podnětným prostředím pro všestranný rozvoj osobnosti dětí, výrazný je i zájem a spolupráce rodičů při formování postoje dětí k sobě samým, okolnímu světu a vzdělávání. Toho bylo docíleno především širokou nabídkou akcí pro rodiče a děti, které počítají s aktivním přístupem rodičů a otevřením mateřské školy pro rodiče s účastí na činnostech.a propojení některých činností školy a školky. Mateřská škola připravuje děti dobře pro školní práci ve všech oblastech.

Školní jídelna

Školní jídelna s kuchyní je ve stejné budově jako mateřská škola a je s jejím provozem propojena. ŠJ slouží pro žáky a zaměstnance naší školy. Vybavení odpovídá normám pro školní stravování. V doplňkové činnosti zajišťuje školní jídelna i stravování veřejnosti a poskytuje další služby pro veřejnost.

II. Učební plány a programy

Základní škola

Ve školním roce 2005/2006 se na naší škole vyučovalo podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s doplňky a úpravami čj.25018/98-22 s platností od 1.9.1998, který byl přizpůsoben podmínkám naší školy.

Učební plán a počty vyučovacích hodin v jednotlivých třídách

	Ročník									
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk	9	10	10	7	7	4	4	5	4	
Cizí jazyk				3	3	3	3	3	3	
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
Prvouka	2	2	3							
Přírodověda				1	2					
Vlastivěda				2	2					
Chemie								2	2	
Fyzika						1	2	2	2	
Přírodopis						2	2	1	2	
Zeměpis						2	2	1	1	
Dějepis						2	1	2	2	
Občanská výchova						1	1	1	1	
Rodinná výchova						1	1	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Volitelné předměty							2	2	2	
Disponibilní dotace *)						1	1	1	1	
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	23	24	25	28	29	31	31	
Nepovinné předměty	4					1				

Spojené hodiny:
HV 4. ,5. třída
VV 4., 5.
Pč 4., 5.

Učební plán celkem je 238 hod. spojeny jsou 4 hod., pracovní výkony učitelů jsou 242.

Povinně volitelné předměty

Na druhém stupni jsou zavedeny tyto volitelné předměty:
- 7. tř. Informatika 2 hod.
- 8. tř. Informatika 2 hod.
- 9. tř. Informatika 2 hod.

Disponibilní hodiny

6.tř. Informatika
7.tř. Společenskovědní seminář
8.tř. Anglický jazyk
9.tř. Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

Nepovinné předměty

I. stupeň:
- Logopedie
- Zdravotní tělesná výchova
- Pohybové a sportovní aktivity
- Náboženství

II. stupeň
- Náboženství (spojeno s 1.stupněm)

Věkové a mentální zvláštnosti

Velká pozornost byla věnována individuální práci s integrovanými žáky podle doporučení PPP v Havlíčkově Brodě. Na škole je celkem 7 dětí s diagnostikovanými specifickými poruchami učení, kterým byl doporučen individuální program. Žák s kombinovanými vadami má k dispozici pedagogického asistenta. Jeho výuka probíhala podle individuálního vzdělávacího programu. Ze strany školy byl zajištěn individuální přístup během vyučování, dále byli vyučováni individuálně mimo vyučování v doporučeném rozsahu. Součástí práce s integrovanými žáky byla i úzká spolupráce s rodiči, kteří se účastnili individuálních hodin a konzultace s psychologem PPP přímo při práci v hodinách. Pro všechny integrované žáky pomůcky potřebné nejen pro výuku, ale i pro relaxaci nutnou k vyrovnávání jejich psychické a fyzické zátěže. Učitelé, kteří s integrovanými žáky pracují, mají dlouholeté zkušenosti, pravidelně se v této oblasti vzdělávají.

Můžeme konstatovat, že se dovednosti a vědomosti integrovaných žáků zlepšily a předpokládáme pokračování v individuální péči i v příštím roce. Začlenění těchto žáků v přirozené skupině vrstevníků a pomoc v jejich problémech je pro nás samozřejmostí.

Obdobná péče je věnována i žákům talentovaným, kteří si mohou vybírat z nabídky zájmových útvarů. Preferováno je individuální vedení nebo práce v malé skupině. Tyto žáky zapojujeme do různých aktivit školy a výuky, reprezentují školu v soutěžích a olympiádách.

Mateřská škola

Rámcově vzdělávací plán – Objevujeme svět pro život

Zaměření činností je rozvrženo do 10 témat, z nichž každé mělo 4 podtémata podle měsíců.

Hlavním cílem a záměrem rámcově vzdělávacího programu mateřské školy je rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli. Umožňuje dětem orientovat se v okolním světě a hledat samostatné cesty tvořivým způsobem.
Při výchovné činnosti převažovala hra a spontánní aktivity dětí. Byly respektovány věkové a individuální zvláštnosti jednotlivců. V přístupu k dětem bylo využito konzultací psycholožky a logopedky PPP. Osvědčila se práce ve skupinách a úzká spolupráce s rodiči, kteří se aktivně zapojovali do činností školky.

Prioritou byly výtvarné a pracovní činnosti, práce dětí byly zakládány do osobního portfolia a byly podkladem pro posuzování vývoje dětí.
Při všech činnostech byly používány pomůcky, audiovizuální technika a sportovní vybavení. Děti navštěvovaly divadelní představení a koncerty, jezdily na výlety.

Během roku bylo realizováno několik projektových dnů – bramborový den, jablíčkový den, rozloučení s letním časem - forma večerní hry, ve kterých budeme nadále pokračovat spolu se ZŠ, pečení posvícenských koláčů, pečení vánočního cukroví na besídku, masopustní karneval, turistické vycházky, výlet vlakem, rozloučení s předškoláky.
Předškolní děti absolvovaly plavecký výcvik, pracovaly v zájmových kroužcích keramiky a aerobiku.
Výtvarné práce dětí byly vystaveny na výstavách, děti vystoupily se svým programem na setkání v Kojetíně, o vánočním jarmarku a na všech akcích pořádaných pro rodiče.
Předškolní děti jsou velmi dobře připraveny pro školní práci.

Setkání s rodiči bylo uskutečněno celkem 9x – dvě rodičovské schůzky, turistické vycházky, oslava posvícení a Masopustu, rozloučení s letním časem, vánoční posezení, beseda s ředitelkou PPP, rozloučení s předškoláky

.

III. Základní údaje o učitelích a zaměstnancích

Ve škole pracuje celkem 15 učitelů včetně řídících pracovníků, dvě vychovatelky školní družiny, 8 provozních pracovníků (4 uklizečky, 3 kuchařky, 1 vedoucí jídelny, 1 ekonomka, 1 správce budov a topič).

Na l. stupni ZŠ pracují 5 učitelů, na 2. stupni 7 učitelů včetně řídících pracovníků, v MŠ 3 učitelky. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající kvalifikaci.

Ředitelka školy má potřebné vysokoškolské vzdělání s aprobací ChPř, absolvovala funkční studium, má 27 let učitelské praxe (vč. MD), 7 let praxe ve funkci zástupkyně. ředitele ZŠ a 4 roky ve funkci ředitelky školy .

Příjmení, jméno	Funkce	Pracovní zařazení
Pedagogičtí pracovníci		
Blažek Karel	učitel ZŠ	2.stupeň
Mgr. Čermák Jiří	učitel ZŠ	1. stupeň
Mgr. Dobišová Veronika	učitelka ZŠ	1. stupeň
Mgr. Domkářová Jana	ředitelka školy	2. stupeň
Mgr. Dykyjová Jaroslava	učitelka ZŠ	2. stupeň
Fikarová Helena	vychovatelka ŠD	1. oddělení
Mgr. Hertlová Hana	učitelka ZŠ, výchovná poradkyně	2. stupeň
Klusáčková Marie	vedoucí vychovatelka ŠD	2. oddělení
Mgr. Málková Eva	učitelka ZŠ	2.stupeň zástup od 1.2.2006 30.6.2006
Málková Miroslava	učitelka MŠ	1. oddělení MŠ
Mgr. Musilová Ivana	učitelka ZŠ	1. stupeň
Mgr. Neubauerová Karla	učitelka ZŠ	2.stupeň zástup od 10.10.2005 31.1.2006
Pavlíčková Eva	učitelka ZŠ	1. stupeň
Mgr. Paušímová Blanka	učitelka ZŠ	2. stupeň
Polcarová Jana	vedoucí učitelka MŠ	2. oddělení MŠ
Mgr. Šidláková Marie	učitelka ZŠ, vedoucí metodické komise	2. stupeň
Ing. Vaňková Marie	učitelka MŠ	2. oddělení
Mgr. Venzhöferová Eva	učitelka ZŠ	1.stupeň
Mgr. Voneš Lubomír	zástupce ředitelky	2. stupeň
Provozní zaměstnanci		
Jarošová Helena	uklizečka	MŠ
Petříčková Marie	kuchařka ŠJ	ŠJ
Pospíchalová Zdeňka	vedoucí školní jídelny, pokladní	ZŠ, ŠJ
Sobotková Libuše	kuchařka ŠJ	ŠJ
Stránský František	topič	ZŠ
Vacková Marie	školnice	ZŠ

Vágnerová Hana	uklizečka, prodej školního mléka	ZŠ
Včelová Anna	kuchařka, vedoucí kuchařka	ŠJ
Večeřová Hana	účetní	ZŠ
Rázl Jiří	Topič, údržbář	zástup od 29.3.2006 do 31.8.2006

IV. Zápis k povinné školní docházce

K povinné školní docházce bylo přihlášeno 19 dětí, které se společně se svými rodiči dostavily 20.1.2006 k zápisu. Pro 5 z nich žádali rodiče odklad povinné školní docházky a své žádosti doložili doporučením ošetřujícího lékaře. Bylo zahájeno řízení o odkladu školní docházky a po doručení všech náležitostí (posudek PPP) byl 4 dětem odložen začátek školní docházky odložen o 1 rok. Rodiče 5. dítěte svoji žádost stáhli. K 1.9. 2006 nastoupí do 1. třídy 15 žáků.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a chování

Prospěch žáků základní školy

1.pololetí

Ročník	žáků celkem/dívky	Celk. prospěch			Chování			Absence		prům. na žáka
		PVZ	P	N	VD	U	NU	O	N	
1.	12/4	12			12			468		39
2.	17/9	16	1		17			737		43,35
3.	16/6	16			16			710		41,76
4.	12/4	10	2		12			456		38
5.	15/6	13	2		15			495		33
6.	26/12	14	12		26			1529		58,81
7.	20/7	8	12		20			889		44,45
8.	17/4	10	7		17			1120		65,88
9.	26/12	11	15		26			1013		38,96

2.pololetí

Ročník	žáků celkem/dívky	Celk. prospěch			Chování			Absence		prům. na žáka
		PVZ	P	N	VD	U	NU	O	N	
1.	12/4	12			12			266	22,17	
2.	17/9	16	1		17			542	31,88	
3.	17/7	16	1		17			676	39,76	
4.	12/4	10	2		12			197	16,42	
5.	15/6	14	1		15			439	29,27	
6.	26/12	13	13		26			1301	50,04	
7.	20/7	8	12		20			1304	65,2	
8.	17/4	9	8		17			864	50,82	
9.	26/12	10	16		26			1306	50,23	

Chování žáků

Pochvaly

Na konci 1. pololetí byly uděleny 4 pochvaly za odevzdání nalezené věci a za přípravu na vyučování a na konci školního roku 42 pochval převážně za úspěšnou reprezentaci školy ve zdravotních, sportovních, přírodovědných, výtvarných soutěžích a olympiádách v matematice, zeměpise a německém jazyce, kterých se žáci účastnili většinou s dobrými výsledky, v jednom případě za mimořádnou píli a přípravu na vyučování.

Kázeňská opatření

V prvním pololetí byla udělena 3 důtky třídního učitele a 1 důtka ředitelky školy za nepatřičné chování vůči učiteli, na konci 2. pololetí byly udělena ze stejných důvodů 1 důtka třídního učitele.

Srovnávací testy Kalibro

Ve školním roce 2005/200 žáci 9. třídy řešili srovnávací testy Kalibro.Výsledky v těchto testech přispěly společně s dalšími výstupy k objektivnímu hodnocení práce školy.

Srovnání žáků 9. třídy s žáky 9.tříd ZŠ v celé ČR

	procentuální úspěšnost v rozsahu 0-100%	procentuální úspěšnost v rozsahu 0-100% ZŠ Česká republika
Český jazyk	67	68,4
Matematika	40	44,6
Humanitní základ	62	63
Přírodovědný základ	64	61,9

Žáci 5. třídy se zapojili do zkušebního testování Cermat v českém jazyce, matematice a studijních předpokladech. Výsledky obdržel každý žák. Celkové výsledky jsou uvedeny v příloze a na internetových stránkách školy.

Výsledky přijímacích zkoušek

26 žáků bylo přijato na žádané školy v prvním termínu. Přijímací zkoušky absolvovali s dobrými výsledky.

Zvolené studijní a učební obory:

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ
1	Gymnázium, Jiráskova 627	gymnázium čtyřleté	Chotěboř
1	Hotelová škola Bohemia, spol.s.r.o., Víta Nejedlého 482	hotelnictví a turismus	Chrudim
1	OA a ISŠ obchodu a služeb, Bratříků 851	číšník - servírka	Havlíčkův Brod
2	OA a ISŠ obchodu a služeb, Bratříků 851	hotelnictví a turismus	Havlíčkův Brod
2	OA a ISŠ obchodu a služeb, Bratříků 851	obchodní akademie	Havlíčkův Brod
1	SOŠ a SOU spojů a elektrotechniky, Jaselská 826	mechanik elektronik	Kolín
2	SOŠ veterinární a zemědělská, Rudolfovská 92	veterinární prevence	České Budějovice
1	SOŠ, SOU zeměděl. a tech. a Učiliště, Školní 764	agropodnikání	Humpolec
4	SOŠ, SOU zeměděl. a tech. a Učiliště, Školní 764	opravář zemědělských strojů	Humpolec
1	SOU obchodní a SOŠ SČMSD spol. s.r.o., Komenského 10	aranžérka	Žďár nad Sázavou
2	SOU opravárenské, Školní 1a	autotronik	Jihlava
1	SOU strojírenské a U,	nástrojář	Žďár n.Sáz.
1	SOU technické, Žižkova 1501	mechanik strojů a zařízení	Chotěboř
2	SOU technické, Žižkova 1501	zámečník	Chotěboř
1	SPŠ textilní	modelářství a návrhář. oděvů	Jihlava
1	Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravot. škola, Masarykova 2033	zdravotnický asistent	Havlíčkův Brod
1	VOŠ a OA, Na Valech 690	obchodní akademie	Chotěboř
1	VOŠ, Střední zemědělská škola a SOU, Poděbradova 842	ekologie a ochrana krajiny	Chrudim

Výsledky soutěží a olympiád

OLYMPIÁDA V NĚMECKÉM JAZYCE

Monika Vágnerová, 9. ročník-11.místo

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE

Martina Šimková , 9. ročník

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

Petr Velíšek, 8. ročník

Martin Šumpich, 8. ročník

David Kubát (Česká Bělá), 8. ročník

Kateřina Šíchová, 6. ročník

ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA

Miroslav Šrámek, 7. ročník – 1. místo v okresním kole, 7. místo v krajském kole

Jiří Šrámek, 6. ročník – 7.místo

David Kubát (Jilemník), 8. ročník – 15.místo

LITERÁRNÍ SOUTĚŽ

oceněné práce:

Kateřina Šíchová, 6.ročník – Kouzelné fazole

Jaroslav Kučírek, 6. ročník – O strašidle Mazlíkovi, kterého se nikdo nebál

Markéta Dolejší, 6. ročník – O statečné princezně a kohoutovi

Miroslav Šrámek, 7. ročník – O králi Bartoloměji a jeho zajíci Karlíkovi

Anna Mištová, 7. ročník – O čarodějnici

Roman Šimandl, 7. ročník – Tatrnoš a bolavý zub

Jana Fiedlerová, 7. ročník – Kočička Micinka

RECITAČNÍ SOUTĚŽ

Magdaléna Hladíková , 9. ročník

Eva Pazderková, 8. ročník

Martina Melounová, 7. ročník

David Klement, 7. ročník

Martina Machová, 6. ročník

Šárka Hospodková, 5. ročník

Zuzana Moláková, 5. ročník
Doubravka Musilová, 5. ročník
Markéta Jelínková, 4. ročník
Monika Divišová, 2. ročník
Josef Jelínek, 2. ročník

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ
„Pravěký svět“ - oceněný kolektiv žáků 4. a 5. třídy

PŘIBYSLAVSKÝ PANTOFLÍČEK
3. místo v kategorii mladší žákyně
Aneta Pátková, 6. ročník
Anna Vaňková, 4. ročník
Markéta Jelínková, 4. ročník
Rozálie Černá, 4. ročník
Petra Majorová, 3. ročník
Amdrea Melounová, 3. ročník
Jana Dipoldová, 2. ročník
Marcela Pátková, 2. ročník
Monika Divišová, 2. ročník
Petra Němcová, 2. ročník

GYMNASTIKA
Jan Svoboda, 3. ročník – vítěz okresního a krajského kola, 8. místo v národním kole
Milan Franc, 2. ročník – 2. místo v okresním kole a krajském kole
Josef Jelínek, 2. ročník – 3. místo v okresním kole a krajském kole
Vladimír Mach,7. ročník –2. místo v okresním kole a krajském kole
Miroslav Hospodka, 9. ročník – 3. místo v okresním kole a krajském kole

ATLETIKA
Kateřina Šíchová, 6. ročník – 1. místo v okresním kole, 6. místo v krajském kole
Martina Machová, 6. ročník – 3. místo v okresním kole, 4. místo v krajském kole
Andrea Vencová , 6. ročník
Aneta Pátková, 6. ročník
Kateřina Dipoldová, 5. ročník – 4. místo v okresním kole, 14. místo v krajském kole

Markéta Jelínková, 4. ročník
Rozálie Černá, 4. ročník
Miroslav Hospodka, 9. ročník – 2. místo v okresním kole, 5. místo v krajském kole
Jakub Plesl, 9. ročník – 3. místo v okresním kole
Petr Venc, 8. ročník
Marek Králík, 8. ročník
Petr Velíšek, 8. ročník
Martin Šumpich, 8. ročník
David Vondal, 8.ročník
Jan Semerád, 8. ročník
Radek Venc, 7. ročník – 1. místo v okresním kole
Tomáš Kohout, 5. ročník – 3. místo v okresním kole
Michal Semerád, 5. ročník
Martin Venc, 5. ročník – 1. místo v okresním kole
Radek Tonar, 4. ročník – 3. místo v okresním kole, 10. místo v krajském kole
Jiří Hejkal, 4. ročník
Jiří Hanauer, 4. ročník
Jan Svoboda, 3. ročník – 1. místo v okresním kole, 2. místo v krajském kole
Čeněk Musil, 3. ročník – 2. místo v okresním kole, 9. místo v krajském kole
Milan Franc, 2. ročník
Josef Jelínek, 2. ročník
Jakub Tonar, 2. ročník

ZDRAVOTNICKÁ SOUTĚŽ
Mladší žáci 5. ročník – 2. místo v okresním kole
Doubravka Musilová
Šárka Hospodková
Jan Harvalík
Michaela Klimšová
Zuzana Moláková

Mladší žáci 4. ročník – 3. místo v okresním kole
Anna Vaňková
Markéta Jelínková
Rozálie Černá

Radek Tonar
Zbyněk Málek

Starší žáci 6.ročník – 7.místo
Martina Machová
Anna Domkářová
Tereza Holasová
Kateřina Šíchová
Alena Mištová

Starší žáci 9.a 6.ročník 9.místo
Petr Blažek
Aneta Pechová
Lucie Krejdlová
Monika Vágnerová
Adriana Veselská

ÚSPĚŠNÝ CHOVATEL

Zdeněk Dobrovolný, 9. ročník – 1. místo v krajské soutěži ve znalostech o chovu králíků, postup do celostátního kola

PŘEHLÍDKA POHYBOVÝCH SKLADEB

Aneta Pátková, 6.ročník
Rozálie Černá, 4.ročník
Markéta Jelínková, 4. ročník
Anna Vaňková, 4. ročník
Petra Majorová, 3.ročník
Andrea Melounová, 3. ročník
Jana Dipoldová, 2. ročník
Petra Němcová, 2. ročník
Monika Divišová, 2. ročník
Marcela Pátková, 2. ročník

Škola organizuje vzájemná sportovní utkání mezi našimi žáky a žáky okolních škol v kopané, volejbalu, vybíjené a košíkové.

K dosažení uvedených výsledků a úspěchů ve vzdělávání a výchově škola využívá:

- kolektivu zkušených učitelů a jejich poznatků z dalšího vzdělávání
- rozmanitých forem práce
- individuálního přístupu k žákům
- moderních vyučovacích pomůcek a techniky, vybavení odborných učeben, výukových programů a internetu, výborného vybavení a zařízení pro tělesnou výchovu a sport
- široké nabídky aktivit pro volný čas
- návštěv divadelních představení, koncertů, výstav a přednášek a jejich realizaci ve škole
- projektů v rámci získaných grantů
- školních projektů
- zapojení do soutěží a olympiád
- spolupráce s místní knihovnou a okolními školami
- zhodnocení a porovnání schopností žáků pomocí srovnávacích testů

Vzdělávání a výchova ve volném čase

Školní družina

Při škole jsou dvě oddělení školní družiny. Jedno oddělení je zřízeno pro mladší žáky, druhé oddělení pro starší žáky. Jejich návštěvnost je vysoká, navštěvuje je více než jedna polovina žáků 1.stupně s velkým zájmem.

Zájmové kroužky

Žáci mohli v letošním roce vybírat z nabídky následujících kroužků:

Matematický, žurnalistický, anglický jazyk, práce s počítačem, keramický, zdravotnický pro mladší i starší žáky, aerobic, kopaná, košíková, zdravotní tělesná výchovy pro žáky 1. a 2. stupně, tělovýchovné.

Nabídku pro volný čas využívají téměř všichni žáci školy, dovednosti a vědomosti, které zde pod vedením kvalifikovaných vedoucích získávají, výrazně ovlivňují výsledky školy.

Zájemci o hru na hudební nástroje mají možnost navštěvovat výuku hudby na kytaru, klávesové nástroje a harmoniku v oddělení učitele ZUŠ, který vyučuje na škole jeden den v týdnu.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně velmi úzce spolupracuje s žáky a jejich rodiči, jak při problémech během školní docházky, tak při volbě povolání. O jeho výběru hovoří s každým žákem a jeho rodiči.

Spolupracuje se s náborovými pracovníky podniků i škol, kteří seznamují žáky s obory. Vycházející žáci navštívili burzu škol, úřad práce a pod. Podílí se též na administrativním procesu podávání přihlášek do škol.

Významná je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení chování problémových dětí a návrhu postupů práce s dětmi, které mají diagnostikované poruchy učení.

Podíl rodičů a SRPDŠ na výchově a vzdělávání

Na škole byla ustavena v květnu 2005 rada školy, spolupráce s rodiči probíhá i prostřednictvím Unie rodičů. Na jejích zasedáních poskytujeme rodičům základní a objektivní informace o dění ve škole, o výsledcích žáků a případných výchovných problémech.

Jejich názory a oprávněné připomínky rádi akceptujeme, využíváme jejich znalostí, zkušeností.

Rodiče žáků se mohou na vedení školy a ostatní učitele se svými problémy nebo náměty obrátit kdykoliv.

VI. Další vzdělávání pracovníků

1. Finanční zabezpečení dalšího vzdělávání

Na další vzdělávání bylo vyčerpáno celkem 33 700 Kč. V této částce jsou zahrnuty i prostředky na vzdělávání v rámci projektu SIPVZ.

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytné nejen pro každého z nich osobně, ale především pro změnu forem, metod a obsahu vzdělávání.
Z následujícího přehledu je patrné zaměření školení k tvorbě ŠVP,,vzdělávání v oblasti jazykové, informační, metod a forem učení a odborností pedagogů.

RVP ZV	
Projekt Koordinátor	Dykyjová Dobišová
Klíčové kompetence,průřezová témata a co s nimi	Dykyjová
Jak využít RVP pro ČJ	Hertlová Venzhöferová
ZŠ Hartvíkovice představují svůj ŠVP	Hertlová Venzhöferová
Inovace ve vzdělávacím programu – Dítě a volný čas I. ŠD a reforma školního kurikula - Dítě a volný čas II.	Klusáčková
Výchovné projekty v MŠ	Polcarová

Cizí jazyky	**Učitel**
Rekvalifikace učitelů – AJ	Hertlová, Dobišová
Jazyk.vzdělávání učitel. I.stupně	Dobišová
Bring your English lessons in life	Blažek

Informační technologie	**Učitel**
Projekt SIPVZ – úroveň PV	Domkářová, Dobišová,
Projekt SIPVZ – úroveň Z	Blažek, Fikarová
Projekt SIPVZ – úroveň P0	Málková, Polcarová, Fikarová

Vzdělávání vedoucích pracovníků	Učitel
Rámcově vzdělávací plán	Voneš, Domkářová
Školení BOZP	Voneš, Domkářová

Vzdělávání v oblasti péče o talentované a integrované žáky	Učitel
Výchovné projekty v ZŠ a jejich realizace	Hertlová

Odborná školení	Učitel
Hrové činnosti v matematice	Venzhöferová
Netradiční metody a formy výuky – projektové vyučování	Venzhöferová
Hrové činnosti v prvouce a přírodovědě	Venzhöferová Musilová
Dětství bez úrazů	Venzhöferová
Prvopočáteční čtení	Dobišová
Hry v českém jazyce na 1. stupni.	Dobišová
Sluneční energie	Voneš
Školení o zdravotních znalostech a změnách v poskytování první pomoci	Klusáčková
Hry v MŠ	Málková
Hodné děti,	Vaňková
ZTV.	Vaňková
Instruktor školního lyžování	Blažek Voneš
Zdravotník pro školní akce	Fikarová

Školení zaměstnanců	
Prevence stresu a pracovního vyhoření	Venzhöferová Dykyjová Klusáčková Vágnerová

Zároveň všichni učitelé studují odbornou literaturu svých aprobací, odborné časopisy a s nově získanými poznatky seznamují své kolegy na schůzích metodických orgánů a uplatňují je ve výuce. Absolvování jazykových kurzů přispělo k možnosti výběru širší nabídky výuky cizích

jazyků a kurzu informační gramotnosti se zvýšilo využití výpočetní techniky při výuce i administrativních činnostech.

Ředitelka a zástupce ředitelky se věnovali především studiu legislativy, pedagogiky a svým oborům (odborná školení, studium odborné literatury a časopisů).

Výchovná poradkyně absolvovala dva semestry vysokoškolského studia na UHK v rámci celoživotního vzdělávání v oboru Výchovné poradenství.

VII. Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní činnost ředitelky a zástupce ředitelky školy mimo jiné byla věnována především plnění standardů vzdělávacího programu, plnění individuálních plánů žáků s poruchami učení, klasifikaci podle klasifikačního řádu. Dále byla zaměřena na plnění pracovních povinností provozních zaměstnanců a dodržování pracovní doby, dodržování bezpečnosti práce a hospodárnosti provozu. V mateřské škole jsme společně s vedoucí učitelkou zaměřili na výchovně vzdělávací program a projekty.

Hospitační činnost byla zaměřena na:

- mnohostranná názornost, využívání pomůcek, počítačů, knih, slovníků, audiovizuální techniky
- diferencování práce podle výkonnosti
- integrovaní žáci
- komunikace žáků, čtení a čtenářská gramotnost
- klasifikace žáků
- vzájemná spolupráce a případná pomoc mezi žáky, úroveň písemného projevu žáků
- kontrola dokumentů a písemností

Po hospitaci byl s každým vyučujícím proveden rozbor vyučovací hodiny, její problematické části nebo didaktických nedostatků. Kontroly byly velmi časté a cílené – nejednalo se až na výjimky o celé vyučovací hodiny.

Na základě výsledků z kontrolní činnosti budou stanoveny úkoly pro další činnost

VIII. Kontroly a inspekce

Ve školním roce 2005/06 nebyla inspekce na škole konána.

Krajská hygienická stanice vykonala 3 kontroly – MŠ, školní jídelna a školní družina. Byly zjištěny pouze drobné závady, které byly v daném termínu odstraněny.

Úřad práce provedl kontrolu v mateřské škole na docházku dětí se stanovenou dobou – 5 dnů v měsíci.

Správa sociálního zabezpečení provedla hloubkovou kontrolu v evidenci agendy (odvody, nemocenské dávky, ...). Kontrolou nebyly zjištěny žádné závady.

IX. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity školy byly opět velmi výrazné, pomohly vytvořit pozitivní obraz školy na veřejnosti a propojily činnost školy s životem obce a regionu. Připravili a realizovali jsme následující vzdělávací a kulturní akce, které se setkaly s velkým zájmem veřejnosti a byly prezentovány v tisku. Velkou radost máme především z toho, že se na organizačních přípravách vedle učitelů podíleli s nadšením i žáci, rozvíjí se tak jejich vztah k obci, regionu, vkus a estetické cítění.

Rozvíjí se i spolupráce se školami regionu (ZUŠ Chotěboř, OA a Hotelová škola Havlíčkův Brod, Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou)

Výstavy

Historie obce Česká Bělá a školy
Sklo, kámen, keramika – výstava závěrečných a absolventských prací studentů

Vánoční jarmark se zajímavým programem a prezentací tradičních řemesel.

Výstava keramické dílny

Koncerty, recitály a divadelní představení

Borovánek - vánoční koncert dětského pěveckého sboru z Havlíčkovy Borové
Vánoční koncert smyčcového orchestru ZUŠ Chotěboř
Pěttet Péti Špinara, žáci hudebního oboru Bohdana Jůdy

Přednášky a vzdělávací akce

Vzdělávací kurzy pro veřejnost

Počítačové kurzy pro veřejnost- Práce s internetem
Kurz keramiky
Kurz anglického jazyka

Další aktivity školy

Vydání kalendáře „…z obecních kronik“, finančně zajistila řada sponzorů.

Kromě organizování kulturního života obce pomáháme s zlepšováním životního prostředí, vysazujeme a udržujeme zeleň, pomáháme s úklidem obce a výsadbou obecních lesů, pravidelně pečujeme o památník padlých.

Spolupráce s obcí

Spolupráce obce a školy je na dobré úrovni. Časté kontakty udržujeme i s představiteli okolních obcí. Pravidelně se účastníme schůzí zastupitelstva. Vedení obce a zastupitelé nám pomáhají řešit problémy spojené s provozem školy, finančně se podílí nad rámec povinnosti na zkvalitnění vybavení a přispívá i na platy zaměstnanců.

Vedení školy a členové žurnalistického kroužku informují pravidelně o dění ve škole a jejich aktivitách v místním zpravodaji, občas i regionálním tisku.

Škola zapojuje do veřejného a kulturního života v obci. Pořádá vzdělávací, kulturní a společenské akce pro veřejnost.

Na řadě programů spolupracujeme s dalšími spolky a neziskovými organizacemi v obci.Účast veřejnosti na akcích školy je tradičně velká, daří se získávat i sponzory mezi občany obce a bývalými žáky.Zdá se, že přispívají k příznivému postoji veřejnosti vůči škole.

X. Celkové hodnocení a závěr

Hodnocení činnosti školy vychází z materiálů zpracovaných vedením školy – organizačního a školního řádu, plánu práce a koncepce základní školy, hodnocení výchovně vzdělávací práce výsledků hospitační činnosti, podnětů metodických orgánů a všech pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, z výsledků srovnávacích testů a hodnotících dotazníků rodičů žáků.

Materiálně technická oblast

V obou budovách probíhaly plánované úpravy a opravy, obnoveny nátěry a výmalba tělocvičny, školních chodeb. Ve školní jídelně bylo doplněno vybavení kuchyně potřebnými spotřebiči. Zlepšil se estetický vzhled mateřské školy vybavené novým nábytkem a školních chodeb.
Největší investicí bylo dokončení plynofikace budovy mateřské školy a provozní budovy , opravy fasády a střechy provozní budovy. Všechny objekty školy byly propojeny pomocí telefonické a počítačové sítě, byla instalována nová telefonní ústředna.
Ve spolupráci se zřizovatelem jsme se pokusili sehnat finanční prostředky na rekonstrukci půdních prostor školy na odborné učebny a školní družinu nebo přístavbu pavilonu. Naše žádost zatím nebyla řešena a odpovídající prostory pro školní družinu jsou velkým problémem.
Byla rozšířena počítačová síť s bezdrátovým připojením na internet, který je po celý den k dispozici žákům školy a učitelům. Chybí ale prostor pro zřízení další multimediální učebny, která je pro další rozvoj školy a realizaci našich plánů nezbytností.

Organizační oblast

Organizační řád a směrnice ředitelky které ho doplňují byly přepracovány a odpovídají novým zákonným normám.
Informační systém školy se velmi zdokonalil instalací síťového a komunikačního propojení všech objektů. Byla zřízena a vybavena nová pracovní místa pro zaměstnance, každý má vlastní elektronickou schránku pro vnitřní komunikaci a přístup ke všem publikovaným dokumentům a informacím.
Poradní sbor ředitelky, který je složen ze zástupce, metodických orgánů, vedoucí učitelky MŠ a vychovatelky ŠD a výchovné poradkyně pracoval velmi dobře při organizaci a realizaci mimoškolních akcí a školních projektů. a při přípravě tvorby ŠVP.

Oblast řízení a plánování

Vedení školy je v každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci školy, což umožňuje okamžité řešení většiny problémů.
Veškerá činnost školy se řídí plánem práce, který se skládá z dílčích plánů pro jednotlivé oblasti. Úkoly stanovené ročním plánem byly splněny. V tomto školním roce bylo dokončeno upřesnění časových a tematických plánů, které budou v dalších letech pouze doplňovány při případných změnách učebního plánu.
Dobře připraven a úspěšně realizován byl program prevence.
Výrazně se zlepšila informovanost rodičů žáků nabídkou konzultačních dnů, rozšířením internetových stránek školy, příspěvky a informacemi v místním Zpravodaji, činností Rady školy a spoluprací se sdružením rodičů.

V systému řízení měly velký význam porady. Pedagogická rada jednala pravidelně čtvrtletně, provozní porady proběhly podle plánu.
K diskuzi byla předložena koncepce rozvoje a řízení školy, koncepce ICT zaměřená na projekty v oblasti SIPVZ a vzdělávání dospělých.

Výchovně vzdělávací oblast.

Plán práce v této oblasti vzdělávání a cíle zvoleného vzdělávacího programu byly splněny.
Vhodné postupy při vzdělávání potvrzují velmi dobré výsledky při přijímacím řízení na střední školy a umístění v olympiádách a soutěžích.
Rozvíjení komunikativních dovedností žáků a jejich aktivní zapojení do řešení vzdělávacích a organizačních záležitostí, schopnost sebehodnocení je naším dlouhodobým úkolem, výsledky je zatím předčasné hodnotit. Všichni vyučující na tomto úkolu pracovali, zařazovali metody podporujících aktivitu žáků. Součástí výuky byly celoškolní projekty zaměřené na první pomoc, menší projekty na úrovni tříd, výukové programy na 1. a 2. stupni, zapojení informačních technologií a internetu do výuky, skupinové práce žáků na stanovených úkolech, propojení získaných vědomostí s praktickým životem.

Dařilo se diferencovat práci podle schopností žáků. Výrazného zlepšení bylo dosaženo u všech žáků s diagnostikovanými poruchami učení. Individuální péče, konzultace a úzká spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradnou, práce pedagogického asistenta pro žáka s kombinovanými vadami jsou účinné a přináší dobré výsledky.
Pro žáky talentované byly otevřeny kroužky zaměřené na rozšiřování znalostí a dovedností (matematický, anglického a německého jazyka, přírodovědný, zdravotnický, zeměpisný, počítačový) jejichž velmi dobrou úroveň prokázali v četných olympiádách a soutěžích.

Objektivní metodou hodnocení jsou srovnávací testy Kalibro, které řešili žáci 9. třídy a testy Cermat pro žáky 5.třídy. Podrobné vyhodnocení je uvedeno v oddíle výsledky výchovy a vzdělávání.

V oblasti výchovy jsme se zaměřili na respektování osobnosti žáka, posilování jejich sebevědomí a ochranu před vzájemným násilím. Podpořili jsme všechny aktivity našich žáků spojené s pomocí jiným.

Vzdělávací plán mateřské školy je zaměřen na individuálním přístupu, rozvíjení schopností dětí a spolupráci rodičů. Je zajímavý pro děti, vzbuzuje jejich zájem o výukové činnosti, děti se dobře adaptují na školní prostředí. Je dobrým základem pro vzdělávací plán školy.
Výchovný plán školní družiny byl po konzultaci s rodiči i žáky koncipován tak, že byla rozšířena nabídka kroužků a dalších aktivit a činnost školní družiny byla pro děti zajímavá.
Tento záměr byl splněn, zájem o činnost školní družiny byl mezi žáky velký, školní družina zabezpečuje smysluplně volný čas dětí zaměstnaných rodičů.

Důležité pro zlepšení práce školy je další vzdělávání pedagogů v oblasti svých oborů, jazyků a informačních technologií a dokončení přípravy školního vzdělávacího programu.

Závěry a úkoly pro další období

Hlavním úkolem naší školy je výchova a vzdělávání. Úspěšnost se bude odvíjet od kvality ŠVP, který dokončujeme, od připravenosti a motivace pedagogů pro jeho realizaci. Hlavní předpokladem zvládnutí tohoto úkolu bude vzdělávání učitelů školy, finanční zajištění kurzů, přednášek, zapojení do projektů. Vzdělávání v akreditovaných kurzech kromě

těchto oblastí dále orientovat především na komunikativní dovednosti a řešení problémových situací s žáky a rodiči.

Prioritou je třeba učit žáky pracovat novými aktivizujícími metodami, dostatečně je motivovat, učit samostatnosti, komunikovat a stále prověřovat jejich znalosti a přípravu na vyučování. Zadávat jim samostatné tvůrčí úkoly a pro výuku maximálně využívat vybavení školy- internet, knižní fond školní a místní knihovny.

V oblasti materiální je prioritou vytvoření odpovídajícího zázemí pro četné volnočasové aktivity a školní družinu a modernizací jejího vybavení 1.oddělení, zřídit a vybavit multimediální učebnu. Dále je nutné dokončit vybavení školy a jejího okolí pro možnost aktivní relaxace o přestávkách a mimo vyučování.

Finanční prostředky na tyto investice se pokusíme získat i z projektů a grantů.

XI. Přílohy

1. Přehled klasifikace školy – graf
2. Souhrnný přehled výsledků Kalibro, Cermat – graf
3. Výroční zpráva za hospodaření 2005

V České Bělé, září 2006

Mgr. Jana Domkářová

ředitelka školy