Základní škola Česká Bělá, okres Havlíčkův Brod

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

za školní rok 2004 / 2005

Výroční zpráva je zpracována podle zákona č. 561/2004 Sb., §12 a vyhlášky č.15/2005 §7, 8.

I. Charakteristika školy

Základní škola Česká Bělá, okres Havlíčkův Brod je zařazena do sítě škol pod č.j. 11 121/03-21 a č.j. Sine/2004-21 provedení změny. Od 1.ledna 2003 je škola právním subjektem se statutem příspěvkové organizace. Zřizovatelem školy je Obecní úřad Česká Bělá. Škola je v systému základních škol MŠMT ČR vedena pod kódem (REDIZO) 600086780 a u Finančního úřadu v Havlíčkově Brodě pod identifikačním číslem (IČO) 70981329. V právních vztazích škola vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola sdružuje podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol čtyři zařízení: základní školu kapacitou 275 žáků, školní družinu - kapacita 50 žáků, mateřskou školu - kapacita 60 dětí školní jídelnu - kapacita 300 jídel.

Základní škola

Základní škola ve školním roce 2004/05 vyučovala 161 žáků v devíti třídách. Průměrný počet žáků na třídu je 17,9. Každá třída má vlastní učebnu, kromě toho je pro výuku přírodovědných předmětů k dispozici odborná učebna se vybavením pro přírodopis, chemii a fyziku, která je užívána i pro výuku přírodovědy pro l. stupeň, učebna pro praktické činnosti (příprava pokrmů) a učebna pro informatiku. Prostředí a vybavení učeben je na velmi dobré úrovni. Také vybavení pomůckami a výpočetní technikou je nadstandardní. Škola využívá tělocvičnu a její vybavení, která je v sousedství školní budovy. Dále máme k dispozici i nově zbudované školní hřiště v roce 2002. Sportovní areál se skládá z fotbalového hřiště standardních rozměrů, běžecké dráhy, pískového doskočiště a antukového hřiště. Nechybí ani šatny a sociální zařízení.

Škola se snaží poskytnout kvalitní službu pro rodiče v oblasti vzdělávání, výchovy, mimoškolní činnosti a stravování, je schopna poskytnout poradenskou a odbornou pomoc, je vzdělávacím a kulturním centrem obce, má statut vzdělávacího střediska a podílí se na vzdělávání dospělých. Škola je schopna umožnit rozvoj podle jejich možností i žákům s postižením, podporuje všechny aktivity, které jsou spojeny s pomocí druhým. Důraz klade na přátelské vztahy, spolupráci a ochotu pomáhat.

Školní družina

Při škole jsou dvě oddělení školní družiny po 25 dětech v oddělení, ale zájem rodičů o tuto službu je větší. Jedno oddělení je pro mladší žáky do 3. třídy a druhé pro starší žáky 4. a 5. třídy. Průměrná docházka se pohybuje kolem 22 žáků v každém oddělení. Pro 1.oddělení jsme nově zařídili a vybavili uvolněné prostory nad tělocvičnou, druhé oddělení využívá pro svoji činnost odbornou učebnu. Školní družina je dobře vybavena mnoha pomůckami, hračkami a sportovními potřebami. Nechybí ani počítače, pro svoji činnost využívá další vybavení školy.

Činnost školní družiny je velmi pestrá je přizpůsobena dlouhodobým zájmům dětí a umožňuje jim nejen aktivně trávit volný čas v kolektivu vrstevníků, ale zároveň rozvíjí jejich zájmy a dovednosti. Výrazně přispívá k minimalizaci problémového chování dětí ve volném čase.

Mateřská škola

Mateřská škola je v samostatné budově. Má k dispozici 2 třídy nadstandardně vybavené s hygienickým zázemím. Školu navštěvuje 41 dětí, které jsou rozděleny podle věku, 14 předškolních a 6 dětí pětiletých ve II.oddělení a 21 mladších v I.oddělení (z toho 4 děti s docházkou na 5 dnů). V areálu MŠ je pro pobyt venku dobře vybavená zahrada s pískovištěm a dřevěnými objekty sloužícími dětem pro hry. Pro tělovýchovné a výtvarné činnosti využívá odborné učebny školy.

Mateřská škola je tvořivým a podnětným prostředím pro všestranný rozvoj osobnosti dětí, výrazný je i zájem a spolupráce rodičů při formování postoje dětí k sobě samým, okolnímu světu a vzdělávání. Toho bylo docíleno především širokou nabídkou akcí pro rodiče a děti, které počítají s aktivním přístupem rodičů a otevřením mateřské školy pro rodiče s účastí na činnostech.a propojení některých činností školy a školky. Mateřská škola připravuje děti dobře pro školní práci ve všech oblastech.

Školní jídelna

Školní jídelna s kuchyní je ve stejné budově jako mateřská škola a je s jejím provozem propojena. ŠJ slouží pro žáky a zaměstnance naší školy. Vybavení odpovídá normám pro školní stravování. Vzhledem ke změnám některých norem (kritické body) proběhla první část renovace výdejových center obědů pro školu i školku. V doplňkové činnosti zajišťuje školní jídelna i stravování veřejnosti a poskytuje další služby pro veřejnost.

II. Učební plány a programy

Základní škola

Ve školním roce 2004/2005 se na naší škole vyučovalo podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s doplňky a úpravami čj.25018/98-22 s platností od 1.9.1998, který byl přizpůsoben podmínkám naší školy. Disponibilní hodiny v 8. a 9. ročníku jsou věnovány seminářům z přírodovědných a společenskovědních předmětů, které jsou zaměřeny především na praktické prověření získaných vědomostí a znalostí v oborech. V disponibilní hodině 7. třídy se vyučoval anglický jazyk.

Jako volitelný předmět byla zvolena informatika v 7.-9. třídě. Pro další rozšířené vzdělávání žáků byly otevřeny nepovinné předměty - sportovní a tělesné aktivity, zdravotní tělesná výchova, anglický jazyk a náboženství. Výběr volitelného a nepovinných předmětů vycházel ze zájmu žáků, jejich potřeb pro další studium a uplatnění v životě, prostorových a personálních podmínek školy a byl zjištěn pomocí dotazníků. Zároveň nepovinné předměty byly voleny tak, aby se zvýšila tělesná zdatnost a možnost aktivní relaxace dětí, rozvíjely se komunikační schopnosti, tříbil jejich vkus a estetické cítění a kultivovalo se jejich chování.

Věkové a mentální zvláštnosti

Velká pozornost byla věnována individuální práci s integrovanými žáky podle doporučení PPP v Havlíčkově Brodě. Na škole je celkem 13 dětí s diagnostikovanými specifickými poruchami učení, kterým byl doporučen individuální program. Pro žáka s kombinovanými vadami byl ustaven pedagogický asistent. Jeho výuka probíhala podle individuálního vzdělávacího programu. Ze strany školy byl zajištěn individuální přístup během vyučování, dále byli vyučováni individuálně mimo vyučování v doporučeném rozsahu. Součástí práce s integrovanými žáky byla i úzká spolupráce s rodiči, kteří se účastnili individuálních hodin a konzultace s psychologem PPP přímo při práci v hodinách. Pro všechny integrované žáky pomůcky potřebné nejen pro výuku, ale i pro relaxaci nutnou k vyrovnávání jejich psychické a fyzické zátěže. Učitelé, kteří s integrovanými žáky pracují, mají dlouholeté zkušenosti, pravidelně se v této oblasti vzdělávají.

Můžeme konstatovat, že se dovednosti a vědomosti integrovaných žáků zlepšily a předpokládáme pokračování v individuální péči i v příštím roce. Začlenění těchto žáků v přirozené skupině vrstevníků a pomoc v jejich problémech je pro nás samozřejmostí.

Obdobná péče je věnována i žákům talentovaným, kteří si mohou vybírat z nabídky zájmových útvarů. Preferováno je individuální vedení nebo práce v malé skupině. Tyto žáky zapojujeme do různých aktivit školy a výuky, reprezentují školu v soutěžích a olympiádách.

Učební plány školy

	Ročník									
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk	9	10	10	7	7	4	4	5	4	
Cizí jazyk				3	3	3	3	3	3	
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
Prvouka	2	2	3							
Přírodověda				1	2					
Vlastivěda				2	2					
Chemie								2	2	
Fyzika						1	2	2	2	
Přírodopis						2	2	1	2	
Zeměpis						2	2	1	1	
Dějepis						2	1	2	2	
Občanská výchova						1	1	1	1	
Rodinná výchova						1	1	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Volitelné předměty							2	2	2	
Disponibilní dotace *)							1	1	1	
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	23	24	25	27	29	31	31	
Nepovinné předměty	4					3				

Spojené hodiny:
HV 3, 4

Učební plán celkem je 242 hod. spojena je 1 hod., pracovní výkony učitelů jsou 224 hod.

Povinně volitelné předměty

Na druhém stupni jsou zavedeny tyto volitelné předměty:

- 7. tř. Informatika 2 hod.
- 8. tř. Informatika 2 hod.
- 9. tř. Informatika 2 hod.

Celkem 6 hod.

Nepovinné předměty

I. stupeň:

l. a 2. tř.	Pohyb. a sport. aktivity	1 hod.
3. tř.	Pohyb. a spot. aktivity	1 hod.
4. a 5. tř	Pohyb. a sport. aktivity	1 hod.
1. – 5. tř	Zdravotní tělesná výchova	1 hod

Celkem 4 hod.

II. stupeň

6.tř.	Pohyb. a sport. aktivity	2 hod.
8. a 9. tř.	Anglický jazyk	1 hod.
1. až 9. tř.	Náboženství	1 hod.

Celkem 4 hod.

Mateřská škola

Rámcově vzdělávací plán

Hlavním cílem a záměrem rámcově vzdělávacího programu mateřské školy je rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli. Umožňuje dětem hledat samostatné cesty tvořivým způsobem prostřednictvím témat s pohádkovým námětem, která byla dále dotvářena podle aktuální situace.

Při výchovné činnosti převažovala hra a spontánní aktivity dětí. Byly respektovány věkové a individuální zvláštnosti jednotlivců. Osvědčila se práce ve skupinách a úzká spolupráce s rodiči, kteří se aktivně zapojovali do činností školky.

Společně se svými dětmi se podíleli na přípravě a absolvovali:

Den otevřených dveří
Bramborový den
Posvícení
Jarmark a mikulášskou nabídku
Vánoční posezení s programem
Masopust a karneval
Oslavy dnů matek, tatínků a dětí
Turistické vycházky
Pálení čarodějnic
Nocování v mateřské škole
Výlety

Prioritou byly výtvarné a pracovní činnosti, práce dětí byly zakládány do osobního portfolia a byly podkladem pro posuzování vývoje dětí.

Při všech činnostech byly používány pomůcky, audiovizuální technika a sportovní vybavení. Děti navštěvovaly divadelní představení a koncerty, jezdily na výlety.
Bylo realizováno několik projektových dnů, účastnily se výuky ZŠ, soutěží a kvízů místní knihovny, plaveckého kurzu a předškolní děti navštěvovaly zájmové kroužky keramiky a aerobiku.
Výtvarné práce dětí byly vystaveny na výstavách, děti vystoupily se svým programem na setkání rodáků, o vánočním jarmarku a na všech akcích pořádaných pro rodiče.
Předškolní děti jsou velmi dobře připraveny pro školní práci.

III. Základní údaje o učitelích a zaměstnancích

Ve škole pracuje celkem 15 učitelů včetně řídících pracovníků, dvě vychovatelky školních družin, 8 provozních pracovníků (4 uklizečky, 3 kuchařky, 1 vedoucí jídelny, 1 ekonomka, 1 správce budov a topič).

Na l. stupni ZŠ pracují 5 učitelů, na 2. stupni 7 učitelů včetně řídících pracovníků, v MŠ 3 učitelky. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající kvalifikaci.

Ředitelka školy má potřebné vysokoškolské vzdělání s aprobací ChPř, absolvovala funkční studium, má 25 let učitelské praxe (vč. MD), 7 let praxe ve funkci zástupkyně. ředitele ZŠ a 3 roky ve funkci ředitelky školy .

Příjmení, jméno	Funkce	Pracovní zařazení
Pedagogičtí pracovníci		
Mgr. Čermák Jiří	učitel ZŠ	1. stupeň
Mgr. Dobišová Veronika	učitelka ZŠ	1. stupeň
Mgr. Domkářová Jana	ředitelka školy	2. stupeň
Mgr. Dykyjová Jaroslava	učitelka ZŠ	2. stupeň
Fikarová Helena	vychovatelka ŠD	1. oddělení
Mgr. Hertlová Hana	učitelka ZŠ, výchovná poradkyně	2. stupeň
Krédlová Petra	učitel ZŠ	1.stupeň
Klusáčková Marie	vedoucí vychovatelka ŠD	2. oddělení
Kopecká Monika	učitelka MŠ	1. oddělení MŠ
Málková Miroslava	učitelka MŠ	2. oddělení MŠ
Mgr. Musilová Ivana	učitelka ZŠ	1. stupeň
Mgr. Paušímová Blanka	učitelka ZŠ	2. stupeň
Polcarová Jana	vedoucí učitelka MŠ	2. oddělení MŠ
Mgr. Šidláková Marie	učitelka ZŠ, vedoucí metodické komise	2. stupeň
Mgr. Blažková Božena	učitelka ZŠ	2. stupeň
Ing. Vaňková Marie	učitelka ZŠ	1. stupeň
Mgr. Voneš Lubomír	zástupce ředitelky školy	2. stupeň
Provozní zaměstnanci		
Jarošová Helena	uklizečka	MŠ
Petříčková Marie	kuchařka ŠJ	ŠJ
Pospíchalová Zdeňka	vedoucí školní jídelny, pokladní	ZŠ, ŠJ
Sobotková Libuše	kuchařka ŠJ	ŠJ
Stránský František	topič	ZŠ
Vacková Marie	školnice	ZŠ
Vágnerová Hana	uklizečka, prodej školního mléka	ZŠ
Včelová Anna	kuchařka, vedoucí kuchařka	ŠJ

Večeřová Hana	účetní	ZŠ

Další vzdělávání

1. Finanční zabezpečení dalšího vzdělávání

Na další vzdělávání bylo vyčerpáno celkem 32 711 Kč. V této částce jsou zahrnuty i prostředky na vzdělávání v rámci projektu P1.

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytné nejen pro každého z nich osobně, ale především pro změnu forem, metod a obsahu vzdělávání.
Z následujícího přehledu je patrné zaměření na oblast jazykovou, informační gramotnost, metod a forem učení a odbornost pedagogů jednotlivých předmětů.

Cizí jazyky	**Učitel**
Rekvalifikace učitelů – AJ	Hertlová, Paušímová, Dobišová
Jazyk.vzdělávání učitel. I.stupně	Dobišová
Metodický seminář NJ	Paušímová

Informační technologie	**Učitel**
Projekt SIPVZ – úroveň P_0	Domkářová, Dobišová, Musilová, Čermák
Projekt SIPVZ – úroveň P_1	Dykyjová, Voneš
Projekt SIPVZ – úroveň Z	Málková, Polcarová

Vzdělávání vedoucích pracovníků	**Učitel**
Rámcově vzdělávací plán	Voneš, Domkářová
Školení BOZP	Voneš, Domkářová
Kvalita ve škole	Voneš
Školský zákon	Voneš, Domkářová

Vzdělávání v oblasti péče o talentované a integrované žáky	**Učitel**
Psychologické metody - kurz	Vaňková

Odborná školení	**Učitel**
Tvořivá škola	Jiří Čermák Musilová
Tvoříme čítanku	Šidláková Musilová
Učíme se hrou ČJ	Šidláková
Keramický kurz – točení na kruhu	Fikarová
Výtvarné techniky z přírodnin	Klusáčková
Zdravotnický kurz	Klusáčková
Žij a nech žít	Dobišová
Zdravotní tělesná výchova	Vaňková
Psychologické metody	Vaňková

Školení provozních zaměstnanců	
Kritické body	Pospíchalová

Zároveň všichni učitelé studují odbornou literaturu svých aprobací, odborné časopisy a s nově získanými poznatky seznamují své kolegy na schůzích metodických orgánů a uplatňují je ve výuce. Absolvování jazykových kurzů přispělo k možnosti výběru širší nabídky výuky cizích jazyků a kurzu informační gramotnosti se zvýšilo využití výpočetní techniky při výuce i administrativních činnostech.

Ředitelka zástupce ředitelky se věnovali především studiu legislativy, pedagogiky a svým oborům (odborná školení, studium odborné literatury a časopisů.

IV. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a chování

Prospěch žáků základní školy

1.pololetí

Ročník	žáků celkem/dívky	Celk. prospěch			Chování			Absence		prům. na žáka
		PVZ	P	N	VD	U	NU	O	N	
1.	16/8	16			16			333	0	20, 81
2.	17/7	16	1		17			517	0	30, 41
3.	11/4	10	1		11			185	0	16, 82
4.	15/6	11	4		15			345	0	23, 00
5.	20/10	11	9		20			358	0	17, 9
6.	20/7	12	8		20			485	0	24, 25
7.	17/4	9	8		17			682	0	40, 12
8.	26/12	10	16		26			709	0	27, 27
9.	19/9	6	13		19			616	0	32, 42

2.pololetí

Ročník	žáků celkem/dívky	Celk. prospěch			Chování			Absence		prům. na žáka
		PVZ	P	N	VD	U	NU	O	N	
1.	16/8	16			16			537	0	33, 56
2.	17/7	17			17			708	0	41, 65
3.	11/4	10	1		11			514	0	46, 73
4.	15/6	12	3		15			505	0	33, 67
5.	20/10	12	8		20			803	0	40, 15
6.	20/7	10	10		19	1		736	0	36, 80
7.	17/4	7	10		15	2		819	0	48, 18
8.	26/12	10	16		26			1588	0	61, 08
9.	19/9	7	12		19			1347	0	70, 89

Chování žáků

Pochvaly

Na konci 1. pololetí byly uděleny 3 pochvaly a na konci školního roku 39 pochval převážně za úspěšnou reprezentaci školy ve zdravotních, sportovních, přírodovědných, výtvarných soutěžích a olympiádách v matematice, zeměpise a německém jazyce, kterých se žáci účastnili většinou s dobrými výsledky, v jednom případě za mimořádnou píli a přípravu na vyučování.

Kázeňská opatření

V prvním pololetí byla udělena důtka třídního učitele a důtka ředitelky školy za nepatřičné chování vůči učiteli, na konci 2. pololetí byly udělena 1 důtka třídního učitele za hrubé chování 8 důtek ředitelky školy za závažná a opakovaná porušení školního řádu.

Závažné chování 3 žáků (prokázané krádeže sladkostí a upomínkových předmětů na školním výletě) bylo řešeno sníženým stupněm z chování ve 2.pololetí.

Srovnávací testy Kalibro

Ve školním roce 2004/2005 žáci 5. a 9. třídy řešili srovnávací testy Kalibro.Výsledky v těchto testech přispěly společně s dalšími výstupy k objektivnímu hodnocení práce školy.

Srovnání žáků 5. třídy s žáky 5.tříd ZŠ v celé ČR

	procentuální úspěšnost v rozsahu 0-100% ZŠ Česká Bělá	procentuální úspěšnost v rozsahu 0-100% ZŠ Česká republika
Český jazyk	67, 4	71, 1
Matematika	51, 1	51, 8

Srovnání žáků 9. třídy s žáky 9.tříd ZŠ v celé ČR

	procentuální úspěšnost v rozsahu 0-100%	procentuální úspěšnost v rozsahu 0-100% ZŠ Česká republika
Český jazyk	72, 3	71, 4
Matematika	46, 4	47, 2
Německý jazyk	52, 6	56

Výsledky přijímacích zkoušek

18 žáků bylo přijato na žádané školy v prvním termínu, jedna žákyně v termínu druhém. Přijímací zkoušky absolvovali s dobrými výsledky.

Zvolené studijní a učební obory:

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
1	Gymnázium	gymnázium čtyřleté	Havlíčkův Brod	HB
1	ISŠ Zámecká	sociální péče - soc. správ. činnost	Humpolec	PE
1	OA a ISŠ obchodu a služeb	obchodně podnikatelská činnost	Havlíčkův Brod	HB
1	OA a ISŠ obchodu a služeb	číšník - servírka	Havlíčkův Brod	HB
2	SOŠ FORTIKA	hotelnictví a turismus	Lomnice u Tišnova	Brno venkov
1	SOŠ technická, SOU a U	elektrikář - silnoproud	Jihlava	JI
1	SOŠ, SOU zemědělské a tech. učiliště	chovatelství - zemědělský provoz	Humpolec	PE
1	SOŠ, SOU zemědělské a tech. učiliště	automechanik	Humpolec	PE
1	SOŠ, SOU zemědělské a tech. učiliště	agropodnikání	Humpolec	PE
1	SOU a OU střední sklářská	umělecko řemeslné zpracování skla - malba skla	Světlá n. Sázavou	HB
1	SOU technické	truhlář - výroba nábytku	Chotěboř	HB
1	SOU technické	elektrikář slaboproud	Chotěboř	HB
2	SOU technické	elektrikář silnoproud	Chotěboř	HB
1	Speciální škola	masér sportovní a rekondiční	Praha	Praha
1	SPŠ textilní	modelářství a návrhář. oděvů	Jihlava	JI
1	Střední zahradnická škola	zahradnictví	Litomyšl	SY
1	VOŠ a SPŠ	strojírenství	Žďár n. Sázavou	ZR

Výsledky soutěží a olympiád

Do soutěží a olympiád bylo zapojeno asi 70% žáků a většinou dosáhli dobrého umístění.

Regionální a krajské soutěže 2004/2005

Soutěž	Žáci	Třída	Umístění
Soutěž mladých zdravotníků Regionální kolo	Machová Martina Domkářová Anna Holasová Tereza Mištová Alena Hertl Jaroslav Pechová Aneta Šrámek Jiří	5.	3.
Atletické soutěže Krajské kolo	Kohout Tomáš	4.	6.

Okresní soutěže 2004/2005

Soutěž	Jména žáků	Třída	Umístění
Přírodovědná soutěž	Klimešová Michaela Musilová Doubravka Machová Martina Velíšková Klára	4. 4. 5. 5.	1. 1. 1. 1
Zdravotnická soutěž	Musilová Doubravka Moláková Zuzana Hospodková Šárka Klimešová Michaela Dipoldová Kateřina Harvalík Jan	4.	4.
Zdravotnická soutěž	Machová Martina Domkářová Anna Holasová Tereza Mištová Alena Hert Jaroslav Pechová Aneta	5.	1.
Zdravotnická soutěž	Melounová Martina Kubátová Aneta Šrámek Miroslav Venc Radek Venc Petr Šrámek Miroslav	6.	8.
Zdravotnická soutěž	Vágnerová Monika Krejdlová Lucie Veselská Adriana Málková Eliška Laštovičková Žaneta	8., 9.	5.-6.
Atletická soutěž	Tonar Radek Svoboda Jan Kohout Tomáš	2. 2. 4.	1. 2. 1

	Venc Radek Harvalík Jan Dipoldová Kateřina	4. 4. 4.	2 4 2.
Atletická soutěž AŠSK	Tonar Radek Neubauer Václav Velíšková Klára Musilová Doubravka Klimešová Michaela Kohout Tomáš Dipoldová Kateřina Machová Martina	3. 1. 5. 4. 4 4 4. 5.	
Gymnastika	Svoboda Jan MachVladimír Kohout Tomáš Hospodka Miroslav Holas Jiří Harvalík Jan Musil Čeněk Tonar Radek Semerád Jan Kubát David ČB Novák Lukáš	2 6. 4. 8. 2. 4. 2. 3. 7. 7. 2.	2 2. 3. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 6. 8.
Výtvarná soutěž	Kolektiv 4.třídy Kolektiv 6.třídy Kolektiv 7.třídy Kolektiv 9.třídy		Oceněné výtvarné projekty
Literární soutěž	Šimandl Roman Hladíková Magdalena		

Olympiády 2004/2005

Olpympiáda	**Žáci**	**Třída**	**Umístění**
Zeměpis	Šrámek Miroslav Kubát David J	6 7.	3. 4.
Dějepis	Neuwirth Josef	9.	
Německý jazyk	Haubert Marek Laštovičková Žaneta	7. 9.	9. 8.-10.
Český jazyk	Šíchová Michaela	9*.	
Matematika	Kubát David J Kubát David ČB Šumpich Martin	7 7 7.	17.-18.
Pythagoriáda	Melounová Martina Velíšek Petr Kubát David	6 7. 7.	20. 7.-10. 16.-22.

Okrskové soutěže 2004/2005

Soutěž	Žáci	Třída	Umístění
Přírodovědná soutěž	Klimešová Michaela Musilová Doubravka	4.	1. 1.
Přírodovědná soutěž	Machová Mrtina Velíšková Klára	5.	1. 1.

Škola organizuje vzájemná sportovní utkání mezi našimi žáky a žáky okolních škol v kopané, volejbalu, vybíjené a košíkové.

K dosažení uvedených výsledků a úspěchů ve vzdělávání a výchově škola využívá:

- kolektivu zkušených učitelů a jejich poznatků z dalšího vzdělávání
- rozmanitých forem práce
- individuálního přístupu k žákům
- moderních vyučovacích pomůcek a techniky, vybavení odborných učeben, výukových programů a internetu, výborného vybavení a zařízení pro tělesnou výchovu a sport
- široké nabídky aktivit pro volný čas
- návštěv divadelních představení, koncertů, výstav a přednášek a jejich realizaci ve škole
- projektů v rámci získaných grantů
- školních projektů
- zapojení do soutěží a olympiád
- spolupráce s místní knihovnou a okolními školami
- zhodnocení a porovnání schopností žáků pomocí srovnávacích testů

Vzdělávání a výchova ve volném čase

Školní družina

Při škole jsou dvě oddělení školní družiny. Jedno oddělení je zřízeno pro mladší žáky, druhé oddělení pro starší žáky. Jejich návštěvnost je vysoká, navštěvuje je více než jedna polovina žáků s velkým zájmem.

Zájmové kroužky

Žáci mohli v letošním roce vybírat z nabídky následujících kroužků:

Matematický, žurnalistický, anglický jazyk, práce s počítačem, keramický, zdravotnický pro mladší i starší žáky, aerobic, kopaná, košíková, zdravotní tělesná výchovy pro žáky 1. a 2. stupně, tělovýchovné.

Nabídku pro volný čas využívají téměř všichni žáci školy, dovednosti a vědomosti, které zde pod vedením kvalifikovaných vedoucích získávají, výrazně ovlivňují výsledky školy.

Zájemci o hru na hudební nástroje mají možnost navštěvovat výuku hudby na kytaru, klávesové nástroje a harmoniku v oddělení učitele ZUŠ, který vyučuje na škole jeden den v týdnu.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně velmi úzce spolupracuje s žáky a jejich rodiči, jak při problémech během školní docházky, tak při volbě povolání. O jeho výběru hovoří s každým žákem a jeho rodiči.

Spolupracuje se s náborovými pracovníky podniků i škol, kteří seznamují žáky s obory. Vycházející žáci navštívili burzu škol, úřad práce a pod. Podílí se též na administrativním procesu prodávání přihlášek do škol.

Významná je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení chování problémových dětí a návrhu postupů práce s dětmi, které mají diagnostikované poruchy učení.

Podíl rodičů a SRPDŠ na výchově a vzdělávání

Na škole byla ustavena v květnu 2005 rada školy, spolupráce s rodiči probíhá i prostřednictvím Unie rodičů. Na jejích zasedáních poskytujeme rodičům základní a objektivní informace o dění ve škole, o výsledcích žáků a případných výchovných problémech.

Jejich názory a oprávněné připomínky rádi akceptujeme, využíváme jejich znalostí, zkušeností a dovedností při výuce (besedy, přednášky), ve volném čase, při zajištění provozu školy.

Rodiče žáků se mohou na vedení školy a ostatní učitele se svými problémy nebo náměty obrátit kdykoliv.

V. Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní činnost ředitelky a zástupce ředitelky školy mimo jiné byla věnována především plnění standardů vzdělávacího programu, plnění individuálních plánů žáků s poruchami učení, výuce jazyků, matematiky a výchov, klasifikaci podle klasifikačního řádu. Dále byla zaměřena na plnění pracovních povinností provozních zaměstnanců a dodržování pracovní doby. V mateřské škole jsme se prostřednictvím vedoucí učitelky seznamovali s organizací práce, výchovně vzdělávacím programem a plánováním. Hospitační činnost byla zaměřena na učitele jazyků, přírodovědných předmětů a výchov.

Sledované cíle:

mnohostranná názornost, využívání pomůcek, počítačů, knih, slovníků, audiovizuální techniky

aktivní účast žáků, možnost diskuze, vytvoření samostatného úsudku a názoru

čtení s porozuměním, práce s textem, komunikativnost

diferencování práce podle výkonnosti

vzájemná spolupráce a případná pomoc mezi žáky, úroveň písemného projevu žáků

Po hospitaci byl s každým vyučujícím proveden rozbor vyučovací hodiny, její problematické části, nebo didaktických nedostatků

Výsledky z kontrolní a hospitační činnosti byly projednány v předmětových komisích a metodických orgánech a na jejich základě budou stanoveny úkoly pro další činnost.

VI.Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity školy byly opět velmi výrazné, pomohly vytvořit pozitivní obraz školy na veřejnosti a propojily činnost školy s životem obce a regionu. Připravili a realizovali jsme následující vzdělávací a kulturní akce, které se setkaly s velkým zájmem veřejnosti a byly prezentovány v tisku. Velkou radost máme především z toho, že se na organizačních přípravách vedle učitelů podíleli s nadšením i žáci, rozvíjí se tak jejich vztah k obci, regionu, vkus a estetické cítění.

Výstavy

Rodný kraj v proměnách času

Vánoční jarmark se zajímavým programem a prezentací tradičních řemesel.

Mariana Jůdová – obrazy, David Rakušan – fotografie, Jiří Železný – krajiny, Milan Stejskal – projekty

Historie obce Česká Bělá a školy

Výstava keramické dílny

Koncerty, recitály a divadelní představení

Josef Krušina – varhanní koncert
Vánoční koncert - Doubravan

Adivadlo –Ledová královna
Divadlo Úsměv – cyklus loutkových divadelních představení

Přednášky a vzdělávací akce

Vzdělávací kurzy pro veřejnost

Počítačové kurzy pro veřejnost- začátečníci a pokročilí
Kurz keramiky

Další aktivity školy

Vydali jsme kalendář Česká Bělá téměř zapomenutá.

Spolupracovali jsme s obecním úřadem na vydání Almanachu Česká Bělá 2005

Kromě organizování kulturního života obce pomáháme s zlepšováním životního prostředí, vysazujeme a udržujeme zeleň, pomáháme s úklidem obce a výsadbou obecních lesů, pravidelně pečujeme o památník padlých.

Spolupráce s obcí

Spolupráce obce a školy je na dobré úrovni. Časté kontakty udržujeme i s představiteli okolních obcí. Pravidelně se účastníme schůzí zastupitelstva. Vedení obce a zastupitelé nám pomáhají řešit problémy spojené s provozem školy, finančně se podílí nad rámec povinnosti na zkvalitnění vybavení a přispívá i na platy zaměstnanců.

Vedení školy a členové žurnalistického kroužku informují pravidelně o dění ve škole a jejich aktivitách v místním zpravodaji, občas i regionálním tisku.

Škola zapojuje do veřejného a kulturního života v obci. Pořádá vzdělávací, kulturní a společenské akce pro veřejnost, podílela se i na vydání Almanachu k setkání rodáků.

Na řadě programů spolupracujeme s dalšími spolky a neziskovými organizacemi v obci.Účast veřejnosti na akcích školy je tradičně velká, daří se získávat i sponzory mezi občany obce a bývalými žáky.Zdá se, že přispívají k příznivému postoji veřejnosti vůči škole.

Větší zapojení rodičů do života školy očekáváme od Rady školy, která byla ustavena a zasedají v ní zástupci obce, rodičů a školy.

VII.Celkové hodnocení a závěr

Hodnocení činnosti školy vychází z materiálů zpracovaných vedením školy – organizačního a školního řádu, plánu práce a koncepce základní školy, hodnocení výchovně vzdělávací práce výsledků hospitační činnosti, podnětů metodických orgánů a všech pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, z výsledků srovnávacích testů a hodnotících dotazníků rodičů žáků.

Materiálně technická oblast

V obou budovách probíhaly plánované úpravy. Z části třídy mateřské školy byla vybudována nová školní třída s odpovídajícím hygienickým zázemím. Dojde tak k většímu propojení činností základní a mateřské školy během vzdělávacích i volnočasových aktivit a lepšímu využití vybavení objektu.
Podstatnou změnou prošlo vybavení kuchyně a jídelny. Byla instalována nová mycí a výdejová centra, vybaveny sklady zeleniny a ovoce a doplněno vybavení kuchyně potřebnými spotřebiči. Výrazně se zlepšil estetický vzhled školní jídelny a jídelny mateřské školy vybavené novým nábytkem.
Největší investicí byla plynofikace budovy školy a tělocvičny, která bude v dalším roce pokračovat podle vypracovaného projektu i v mateřské škole.
Ve spolupráci se zřizovatelem se pokusíme sehnat finanční prostředky na rekonstrukci půdních prostor školy na odborné učebny a školní družinu.
Byla rozšířena počítačová síť s bezdrátovým připojením na internet, který je po celý den k dispozici žákům školy a učitelům.

Organizační oblast

Organizační řád školy byl průběžně doplňován směrnicemi ředitelky, které reagovaly na konkrétní problémy vyplývající z nově přijatých dokumentů. Vzhledem k velkému množství nových vyhlášek a jejich změnám bude nutné v příštím roce přepracovat organizační řád a ostatní interní dokumenty tak, aby byly v souladu se všemi platnými zákonnými normami.
Informační systém školy využívá tradičních i moderních prostředků. Každý učitel má vlastní elektronickou schránku pro vnitřní komunikaci a přístup ke všem publikovaným dokumentům a informacím.
Poradní sbor ředitelky, který je složen ze zástupce, metodických orgánů, vedoucí učitelky MŠ a vychovatelky ŠD a výchovné poradkyně pracoval velmi dobře při organizaci a realizaci mimoškolních akcí a školních projektů. a při přípravě tvorby ŠVP.

Oblast řízení a plánování

Vedení školy je v každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci školy, což umožňuje okamžité řešení většiny problémů.
Veškerá činnost školy se řídí plánem práce, který se skládá z dílčích plánů pro jednotlivé oblasti. Úkoly stanovené ročním plánem byly splněny. V tomto školním roce bylo dokončeno upřesnění časových a tematických plánů, které budou v dalších letech pouze doplňovány při případných změnách učebního plánu.
Dobře připraven a úspěšně realizován byl program prevence.
Výrazně se zlepšila informovanost rodičů žáků nabídkou konzultačních dnů, rozšířením internetových stránek školy, příspěvky a informacemi v místním Zpravodaji, ustavením Rady školy a spoluprací se sdružením rodičů.

V systému řízení měly velký význam porady. Pedagogická rada jednala pravidelně čtvrtletně, provozní porady proběhly podle plánu.
K diskuzi byla předložena koncepce rozvoje a řízení školy, koncepce ICT zaměřená na projekty v oblasti SIPVZ a vzdělávání dospělých.

Výchovně vzdělávací oblast.

Plán práce v této oblasti vzdělávání a cíle zvoleného vzdělávacího programu byly splněny.
Dobré postupy při vzdělávání potvrzují velmi dobré výsledky při přijímacím řízení na střední školy a umístění v olympiádách a soutěžích.

Prioritou v práci školy byla doporučení ČŠI. Rozvíjení komunikativních dovedností žáků a jejich aktivní zapojení do řešení vzdělávacích a organizačních záležitostí, schopnost sebehodnocení.je naším dlouhodobým úkolem, výsledky je zatím předčasné hodnotit. Všichni vyučující na tomto úkolu pracovali, zařazovali metody podporujících aktivitu žáků. Součástí výuky byly celoškolní projekty zaměřené na nakládání s odpady, první pomoc, historii a život obce (vydání Almanachu), menší projekty na úrovni tříd, výukové programy na 1. a 2. stupni, zapojení informačních technologií a internetu do výuky, skupinové práce žáků na stanovených úkolech, propojení získaných vědomostí s praktickým životem.

Dařilo se diferencovat práci podle schopností žáků. Výrazného zlepšení bylo dosaženo u všech žáků s diagnostikovanými poruchami učení. Individuální péče, konzultace a úzká spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradnou, práce pedagogického asistenta pro žáka s kombinovanými vadami jsou účinné a přináší dobré výsledky.
Pro žáky talentované byly otevřeny kroužky zaměřené na rozšiřování znalostí a dovedností (matematický, anglického a německého jazyka, přírodovědný, zdravotnický, zeměpisný, počítačový) jejichž velmi dobrou úroveň prokázali v četných olympiádách a soutěžích.

Objektivní metodou hodnocení jsou srovnávací testy Kalibro, které řešili žáci 5. a 9. třídy. Podrobné vyhodnocení je uvedeno v oddíle IV – výsledky výchovy a vzdělávání.

V oblasti výchovy jsme se zaměřili na respektování osobnosti žáka, posilování jejich sebevědomí a ochranu před vzájemným násilím. Podpořili jsme všechny aktivity našich žáků spojené s pomocí jiným.
Vzdělávací plán mateřské školy je zaměřen na individuálním přístupu, rozvíjení schopností dětí a spolupráci rodičů. Je zajímavý pro děti, vzbuzuje jejich zájem o výukové činnosti, děti se dobře adaptují na školní prostředí.Je dobrým základem pro vzdělávací plán školy.
Výchovný plán školní družiny byl po konzultaci s rodiči i žáky koncipován tak, že byla rozšířena nabídka kroužků a dalších aktivit a činnost školní družiny byla pro děti zajímavá.
Tento záměr byl splněn, zájem o činnost školní družiny byl mezi žáky velký, školní družina zabezpečuje smysluplně volný čas dětí zaměstnaných rodičů

Důležité pro zlepšení práce školy je další vzdělávání pedagogů. v oblasti svých oborů, jazyků a informačních technologií. Významné bylo vzdělávání v oblasti přípravy ŠVP a v oblasti komunikace, metod práce a přístupů kterého se zúčastnili v dvoudenním semináři všichni pedagogové školy.

Závěry a úkoly pro další období

Hlavním úkolem naší školy je výchova a vzdělávání. Úspěšnost se bude odvíjet od kvality ŠVP, který se v následující dvou letech bude tvořit. Hlavní předpokladem zvládnutí tohoto

úkolu bude vzdělávání autorů – učitelů školy, finanční zajištění kurzů, přednášek a stáží, stanovení priorit ve vzdělání, znalost požadavků rodičů, diskuze o výchovně vzdělávacích metodách. Vzdělávání v akreditovaných kurzech kromě těchto oblastí dále orientovat především na komunikativní dovednosti a řešení problémových situací s žáky a rodiči.

Pro přechodové období je třeba učit žáky pracovat novými aktivizujícími metodami, dostatečně je motivovat, učit samostatnosti, komunikovat, pro výuku maximálně využívat vybavení školy internet, knižní fond školní a místní knihovny.

V oblasti materiální je prioritou vytvoření odpovídajícího zázemí pro četné volnočasové aktivity a školní družinu rekonstrukcí půdních prostor školy nebo rozšířením stávajících prostor a modernizací jejího vybavení 1.oddělení. Dále je nutné dokončit vybavení školy a jejího okolí pro možnost aktivní relaxace o přestávkách a mimo vyučování.

Finanční prostředky na tyto investice se pokusíme získat i z projektů a grantů.

V České Bělé, září 2005

Mgr. Jana Domkářová
ředitelka školy